

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании актива
ГБУДО г. Москвы
"ДМШ им. А.К. Глазунова"
Протокол № 2 от 20.03.2025 г.

Директор ГБУДО г. Москвы
"ДМШ им. А.К. Глазунова"

Е.С.Филистад

ПОЛОЖЕНИЕ

**о предоставлении образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам
в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования города Москвы "ДМШ им. А.К. Глазунова"**

1. Общие положения

1.1 Положение о предоставлении образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам (далее – Положение) в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования города Москвы "ДМШ им. А.К. Глазунова" (далее – Школа) разработано Школой в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - ФЗ-273), Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 1145 "Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств", Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Приказом Департамента культуры города Москвы от 12 апреля 2017 г. № 264 "О правилах приема в образовательные учреждения", Приказом Департамента культуры города Москвы от 23 марта 2018 г. № 206/ОД "О внесении изменений в приказ Департамента культуры города Москвы от 12 апреля 2017 г. № 264", Правилами подачи заявления и зачисления детей в государственные учреждения города Москвы для получения услуг по дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и проведению занятий по физической культуре и спорту и устанавливает порядок приема и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств.

1.2 Положение устанавливает Порядок приема, Порядок осуществления образовательной деятельности, Порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестация, а также Порядок реализации образовательных адаптированных программ в области искусств с применением электронного обучения в Школе для *детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов*.

1.3 Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети,

состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

-*Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья* (далее – учащиеся (дети) с ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздно ослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

-*Ребенок-инвалид* – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.4 Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детям-инвалидам в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание Школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

1.5 Дети с ОВЗ, дети-инвалиды принимаются на обучение по дополнительным предпрофессиональным образовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, а также адаптированным образовательным программам на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ст. 55 ч.3 Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ). Адаптированные образовательные программы разрабатываются Школой на базе реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) (далее – ИПРА) и утверждается руководителем Школы. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды принимаются на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК (пункт 3 ст. 55 ФЗ-273).

2. Порядок приема детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2.1. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды проходят вступительные испытания, требующие наличия у поступающих определенных творческих способностей, в составе и порядке, определенном Правилами приёма детей на обучение по

дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим общеобразовательным программам в области искусств, с учетом (при необходимости) особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

2.2. При поступлении в Школу для создания необходимых условий при проведении вступительных испытаний и специальных образовательных условий для обучения в дальнейшем, а также для реализации преимущественного права ребенка при приеме в Школу, родители (законные представители) ребенка с ОВЗ должны в течение пяти рабочих дней с даты подачи заявления через Портал или на бумажном носителе, предоставить дополнительно заключение ПМПК и (или) ИПРА.

2.3. Преимущественное право при приеме на обучение по предпрофессиональным и общеразвивающим общеобразовательным программам в области искусств возникает после успешного прохождения ребенком вступительных испытаний, подтверждающего наличие у него творческих способностей и физических данных, необходимых для освоения соответствующих программ. Преимущественным правом при приеме в Школу пользуются дети, указанные в приказе Департамента культуры города Москвы от 23 марта 2018 г. № 206/ОД "О внесении изменений в приказ Департамента культуры города Москвы от 12 апреля 2017 г. № 264".

2.4. При проведении вступительных испытаний для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечивается соблюдение следующих требований:

2.4.1. Вступительные испытания проводятся в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного отбора;

2.4.2 Обязательное присутствие родителей (законных представителей), оказывающих поступающим необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

2.4.3 Поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе прохождения вступительных испытаний пользоваться необходимыми им техническими средствами.

2.4.4 Поступающим обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные помещения.

2.5. Дополнительно, при проведении вступительных испытаний, обеспечивается соблюдение и других требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.6. При приеме на обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов Школой должны быть созданы специальные условия для получения им образования, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3. Порядок осуществления образовательной деятельности детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.1. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется Школой совместно и наравне с детьми, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, обеспечивая соблюдение как прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и прав других участников отношений в сфере образования (других обучающихся, педагогических работников и пр.).

3.2 Специальные условия для получения образования для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

3.2.1. Размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля).

3.2.2 Доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию Школы, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

3.2.3 Присутствие ассистента, оказывающего учащемуся помощь (при необходимости).

3.2.4 Материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения Школы, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

3.2.5 Адаптированию и модификации могут подлежать программы учебных предметов, учебники и рабочие тетради, электронные средства и формы организации обучения, формы и методы организации учебного процесса, способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний и др.).

3.3. Учебные занятия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами проводятся преподавателями Школы, имеющими необходимую квалификацию для преподавания и в соответствии с расписанием, утвержденным директором Школы. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащегося, а также пожеланий родителей (законных представителей).

3.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, в том числе в электронном виде (пункт 11 ст. 79 ФЗ-273).

4. Порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестация детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

4.1. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется в порядке, определенном Порядком перевода и отчисления обучающихся по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим общеобразовательным программам в области искусств, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и с целью объективного установления фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

4.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся — это систематическая проверка учебных достижений обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов организованная педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом достижения результатов освоения общеобразовательных программ.

4.3 Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической (публичное выступление) и контрольной работ.

4.4 В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами Школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, которого смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающихся в освоении тем, разделов, глав учебных программ на момент проверки.

4.5. Для выпускников из числа детей с ОВЗ, детей-инвалидов итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

4.6 Школа несет ответственность перед родителями (законными представителями) за реализацию права граждан на получение образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса, за жизнь и здоровье обучающихся.

5. Порядок реализации образовательных адаптированных программ в области искусств с применением электронного обучения для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

5.1. В целях обеспечения санитарно-эпидемиологических требований и соблюдения ограничительных мер, действующих на территории города Москвы, очная форма обучения может быть временно заменена на дистанционную.

5.2. При реализации образовательных программ в области искусств или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Школа:

5.2.1 Оказывает учебно-методическую помощь учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

5.2.2. Ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных", Федерального закона от 22.10.2004 № 125-ФЗ "Об архивном деле в Российской Федерации".

5.3 Учебно-тематический план занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должен полностью соответствовать учебно-тематическому плану образовательных программ. В случае отсутствия технической возможности для реализации учебного плана образовательных программ в полном объеме, он может быть скорректирован в части переноса отдельных тем на очный учебный период, наступающий после отмены ограничительных мер.

5.4. При организации электронного обучения и дистанционных технологий используются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- официальный сайт Школы;
- электронный журнал;
- облачные хранилища информации;
- электронная почта;
- Skype;
- WhatsApp;
- Zoom;
- Tonara;
- сервисы образовательных сайтов;
- иные образовательные платформы.

5.5 В целях сохранения мотивации учащихся, а также с учетом невозможности реализации образовательных программ в области искусств с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в полном объеме, критерии оценки текущего контроля успеваемости могут быть скорректированы в сторону снижения требований к образовательным результатам.
