

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБУДО г. Москвы
"ДМШ им. А.К. Глазунова"
от 17.04.2026 г. № 13/ОД

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования города Москвы
"Детская музыкальная школа имени А.К. Глазунова "
за 2025 год

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет содержит результаты самообследования Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы "Детская музыкальная школа имени А.К. Глазунова" (далее – Школа) по итогам работы за 2025 год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

1.1. Общие сведения о школе

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования города Москвы "Детская музыкальная школа им. А.К. Глазунова" основана в 1957 году решением Исполкома Люблинского городского Совета на основании решения от 19 июля 1957 г. № 20.

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования города Москвы "Детская музыкальная школа им. А.К. Глазунова".

Краткое наименование образовательного учреждения: ГБУДО
г. Москвы "ДМШ им. А.К.Глазунова".

Юридический адрес образовательного учреждения: 109382, г. Москва, ул. Верхние Поля, д. 11, корп. 2

Фактические адреса:

109382, г. Москва, ул. Верхние Поля, д. 11, корп. 2;

109651, г. Москва, ул. Донецкая, д.4, корп. 2;

109382, г. Москва, проспект 40 лет Октября, д. 20.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом образования г. Москвы 11.04.2016 года, регистрационный номер 037358, срок действия – бессрочно.

Тел./факс: (495) 351-41-93

Адрес электронной почты: dmszglazunova@culture.mos.ru

Сайт: <https://glazunova.music.mos.ru/>

Учредитель: город Москва

Функции и полномочия Учредителя в соответствии с федеральными законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент культуры города Москвы.

Тип образовательного учреждения: учреждение дополнительного образования.

Вид образовательного учреждения: детская музыкальная школа.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 11 апреля 2016 г. № Л035-01298-77/00184849, выданная Департаментом образования и науки города Москвы

1.2. Организация и содержание самообследования

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. А.К. Глазунова" был издан приказ от 17 января 2018 г. № 1/ОД "О порядке проведения самообследования".

Самообследование проводилось по следующим направлениям:

образовательная деятельность;

структура и система управления организации;

содержание и качество подготовки обучающихся;

организация учебного процесса;

кадровое обеспечение;

учебно-методическое обеспечение;

библиотечно-информационное обеспечение;

материально-техническая база;

функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сведения о реализуемых образовательных программах

Образовательные программы определяют содержание образования в школе и ориентированы на различный возраст детей. В них есть дифференцированный подход к образованию, что предполагает творческое развитие учащихся с разными способностями.

ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. А.К. Глазунова" в 2025 г. осуществляло образовательную деятельность в области дополнительного образования детей и взрослых по следующим образовательным программам:

1. Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы (фортепиано, струнные инструменты, народные инструменты, духовые и ударные инструменты, хоровое пение, музыкальный фольклор, инструменты эстрадного оркестра).

Предпрофессиональные программы, реализуемые в ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. А.К. Глазунова"

Наименование программы	Срок реализации
Фортепиано	8 (9) лет
Струнные инструменты (скрипка, виолончель, арфа)	8 (9) лет
Хоровое пение	8 (9) лет
Народные инструменты (баян, аккордеон, домра, мандолина, балалайка, гитара)	5(6) и 8(9) лет
Духовые и ударные инструменты (флейта, гобой, кларнет, саксофон, труба, тромбон, ударные инструменты)	5(6) и 8(9) лет
Музыкальный фольклор	5(6) и 8(9) лет
Инструменты эстрадного оркестра (фортепиано, саксофон, ударные инструменты, бас-гитара)	5(6) и 8(9) лет

2. Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы (фортепиано, струнные инструменты, народные инструменты, духовые и ударные инструменты, хоровое пение, музыкальный фольклор, сольное академическое пение, сольное народное пение, клавишный синтезатор).

Общеразвивающие программы, реализуемые в ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. А.К. Глазунова"

Наименование программы	Срок реализации
Фортепиано	5 и 7 лет
Струнные инструменты (скрипка, виолончель, арфа)	5 и 7 лет
Народные инструменты (баян, аккордеон, домра, балалайка, гитара)	5 и 7 лет
Духовые и ударные инструменты (флейта, гобой, кларнет, саксофон, труба, тромбон, тенор, ударные инструменты)	5 и 7 лет
Хоровое пение	5 и 7 лет
Музыкальный фольклор	5 и 7 лет
Сольное академическое пение	5 и 7 лет
Сольное народное пение	5 и 7 лет

Электронные музыкальные инструменты. Клавишный синтезатор	5 и 7 лет
Живопись	3 и 5 лет

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы реализуются Школой в соответствии с федеральными государственными требованиями. Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы разрабатываются и реализуются Школой в соответствии с образовательными программами, разработанными и рекомендованными учредителем.

Наименование программы	Количество обучающихся (чел.)
Фортепиано	224
Струнные инструменты	74
Хоровое пение	101
Народные инструменты	115
Духовые и ударные инструменты	89
Инструменты эстрадного оркестра	19
Музыкальный фольклор	51
Электронные музыкальные инструменты	29
Сольное академическое пение	23
Сольное народное пение	9
Живопись	15

Учащимся, освоившим дополнительные предпрофессиональные и дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ, подтверждающий получение дополнительного образования.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми педагогическим советом школы самостоятельно.

Обязательным условием деятельности является создание благоприятных условий организации учебного процесса с учетом особенностей учащихся, индивидуального подхода к обучению, что позволит более точно определить перспективы развития каждого ребенка и, тем самым, даст возможность большему количеству детей включиться в процесс художественного образования, раскрыть свой творческий потенциал.

Организация учебно-воспитательной работы осуществляется на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования гражданской идентичности, патриотизма и сохранения традиций русской культуры и искусства.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий (индивидуальных и групповых), где указываются учащиеся и учебные группы, время и продолжительность занятий, классы и

фамилия преподавателя, ведущего занятия. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с учебными планами.

Школа ведет целенаправленную и системную работу по обеспечению доступности и совершенствования качества образования, по повышению уровня организационно-методической деятельности, пополнению школы квалифицированными кадрами, укреплению и развитию ее материально-технической базы, нормативно-правовых основ деятельности, поддержке и развитию художественного творчества одаренной и талантливой молодежи.

В задачи школы входит:

- выявление одаренных детей и молодежи в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет, а также обеспечение соответствующих условий для их образования, творческого развития, профессионального самоопределения;
- эстетическое воспитание подрастающего поколения, в том числе воспитание подготовленной и заинтересованной аудитории слушателей и зрителей, путем приобщения к ценностям отечественной и зарубежной музыкальной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- реализация нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических норм поведения и морали, как личности, так и общества;
- повышение общего культурного уровня, организация содержательного досуга.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами города Москвы, а также Уставом и на основании лицензии на ведение образовательной деятельности.

Обучение проводится по специальностям: фортепиано, синтезатор, скрипка, виолончель, арфа, флейта, кларнет, саксофон, труба, тромбон, гобой, ударные инструменты, баян, аккордеон, домра, мандолина, балалайка, гитара, хоровое пение, сольное академическое пение, сольное народное пение, музыкальный фольклор, инструменты эстрадного оркестра.

Для дошкольников открыто отделение раннего музыкального воспитания (младшая и старшая группы), реализуются развивающие курсы "Краски и карандаши" и "Юный художник", для детей и взрослых - группа общего эстетического воспитания (воскресная).

С 2023 года в Школе реализуется дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа "Инструменты эстрадного оркестра" (фортепиано, саксофон, ударные инструменты, бас-гитара), дополнительная общеразвивающая программа "Живопись".

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Учебные планы разрабатываются Школой в соответствии

с федеральными государственными требованиями.

Годовые календарные учебные графики разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно.

Режим работы Школы:

Понедельник – Суббота	08:00 – 21:00
Воскресенье	09:00 – 18:00

Режим учебно-воспитательного процесса устанавливается Школой в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 22.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Анализ контингента обучающихся

Контингент Школы на начало 2025-2026 учебного года: 881 человек

Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам за счет средств родителей (законных представителей) – 186 человек.

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации учащихся школы регламентированы утвержденными нормативными документами: "Положением о формах, периодичности текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств", "Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы "Детская музыкальная школа имени А.К. Глазунова", "Положением о формах, периодичности текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам в области искусств в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования города Москвы "Детская музыкальная школа имени А.К. Глазунова".

В 2025 году Школу окончили 76 обучающихся, из них 47 обучающихся по предпрофессиональным программам, 29 обучающихся по общеразвивающим программам.

Динамика успеваемости стабильная, результат образования и уровень подготовки выпускников выше среднего.

1.4. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Формами школьного самоуправления являются:

общее собрание трудового коллектива;
методический совет Школы;
педагогический совет Школы;
родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом управления Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы (за исключением вопросов, относящихся к федеральным законам, иным нормативным правовым актам Российской Федерации, законам города Москвы, иным правовым актам города Москвы, уставу Школы, к компетенции учредителя), а именно:

- согласовывает деятельность всех участников образовательного процесса в соответствии с поставленными целями, программой и ожидаемыми результатами;

- организует гражданско-правовую, договорную, финансово-хозяйственную и кадровую деятельность Школы, в том числе обеспечивает исполнение договорных обязательств по выполнению работ, оказанию услуг, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников, устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады, а также объемы педагогической нагрузки педагогических работников, обеспечивает соблюдение Школой финансовой дисциплины;

- обеспечивает постоянную работу над повышением качества предоставляемых Школой государственных и иных услуг, выполнением работ;

- обеспечивает составление и выполнение в полном объеме плана финансово-хозяйственной деятельности Школы в соответствии с порядком, определенным учредителем;

- подписывает обязательные для исполнения правовые акты и иные локальные акты Школы, выдает доверенности на право представительства от имени Школы;

- в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок ее защиты и обеспечивает его соблюдение;

- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы;

- представляет Общему собранию трудового коллектива Школы для принятия проекты устава Школы, направлений развития Школы, планов

экономического и социального развития Школы, ежегодных отчетов о поступлении и расходовании средств;

- представляет Общему собранию трудового коллектива Школы на согласование предложения о вступлении Школы в ассоциации, союзы, комплексы и иные объединения предприятий, учреждений, организаций и о выходе из них;

- представляет Общему собранию трудового коллектива Школы для принятия проект годового плана приема и выпуска учащихся;

- утверждает размеры премирования, надбавок и доплат к ставкам заработной платы и должностным окладам работников Школы, иных выплат стимулирующего характера;

- утверждает в установленном порядке Правила внутреннего трудового распорядка Школы, Положение об оплате труда работников Школы;

- обеспечивает выполнение государственного задания в полном объеме;

- обеспечивает составление отчета о результатах деятельности Школы и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества в соответствии с требованиями, установленными учредителем.

Заместители директора по УВР занимаются учебно-воспитательной, методической, культурно-просветительской, административной работой в Школе.

Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе осуществляет руководство хозяйственной деятельностью учреждения.

Заведующие отделами координируют внутреннюю организацию и текущий контроль образовательного процесса, регулируют работу педагогов и оказывают им методическую помощь.

Трудовой коллектив осуществляет общее руководство ее деятельностью. Общее собрание трудового коллектива имеет исключительное право:

- принимать Устав Школы;

- принимать основные направления развития Школы, планы экономического и социального развития Школы, ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;

- выражать мотивированное мнение по проектам правил внутреннего трудового распорядка Школы, порядка премирования работников Школы, осуществления иных выплат стимулирующего характера;

- регулировать в Школе деятельность общественных организаций, разрешенную законом.

Педагогический совет осуществляет общее руководство деятельностью Школы в части организации образовательного процесса, а именно:

- разрабатывает и принимает программу развития Школы, образовательные программы и учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, общие правила организации режима учебно-воспитательного процесса (расписания занятий) в Школе, годовые учебные графики, Правила внутреннего распорядка для учащихся Школы;

- осуществляет мероприятия для организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса;

- принимает годовой план приема и выпуска учащихся, определяет порядок и сроки проведения вступительных испытаний, возрастные и иные требования к поступающим.

Родительский комитет осуществляет содействие руководству Школы в части организации образовательного процесса и организует работу с родителями, а именно:

- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного и воспитательного процесса (оказывает помощь в части приобретения музыкальных инструментов, учебников, наглядных методических пособий, концертных костюмов и т.п.).

- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.

- Оказывает содействие в проведении общешкольных и особо значимых для Школы мероприятий.

- Участвует в подготовке Школы к новому учебному году и организации выпускного вечера.

- Оказывает помощь администрации Школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний.

- Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции Комитета, по поручению директора Школы.

- Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

- Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды и распространения деятельности Школы, её традиций, формирования имиджа, уклада школьной жизни.

- Взаимодействует с другими органами самоуправления Школы по вопросам проведения мероприятий и другим вопросам, относящимся к его компетенции.

- Оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании обучающихся.

В 2022 г. были внесены изменения в систему оплаты труда работников учреждения:

- произведена корректировка показателей оценки деятельности работников для назначения выплат стимулирующего характера;

- пересмотрены весовые значения отдельных показателей.

В соответствии с новыми требованиями законодательства были внесены изменения в систему управления охраны труда:

- разработаны новые инструкции по охране труда для новых должностей: ведущего специалиста по ГО и специалиста по связям с общественностью;
- проведена оценка уровня профессиональных рисков.

1.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе работает высокопрофессиональный коллектив преподавателей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе – дать учащимся полноценное качественное образование.

Педагогический коллектив школы – 73 преподавателя и концертмейстера.

1 преподаватель имеет почетное звание "Заслуженная артистка Российской Федерации";

1 преподаватель имеет почетное звание "Заслуженная артистка Республики Татарстан";

3 преподавателя имеют почетное звание "Заслуженный работник культуры Российской Федерации";

6 преподавателей имеют почетное звание "Почетный работник культуры города Москвы";

1 преподаватель имеет почетное звание "Отличник Просвещения Российской Федерации";

1 преподаватель имеет почетное звание "Почетный деятель искусств города Москвы";

2 преподавателя и 1 концертмейстер окончили музыкальную аспирантуру.

Кадровый состав активно пополняется молодыми специалистами из учебно-базового комплекса педагогической практики (студенты ГМПИ им. М.М.Ипполитова-Иванова). Таким образом, сохраняются традиции педагогического и культурно-нравственного воспитания, что важно как для общей атмосферы школы, так и для достижения результативности учебно-воспитательного процесса. Преподаватели и концертмейстеры повышают квалификацию, проходя обучение на курсах повышения, посещая консультации и мастер-классы ведущих профессионалов в области искусства.

Сведения о повышении квалификации преподавателей

Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий, а творческие достижения преподавателей и учащихся вышли на всероссийский и международный уровень. Творческие коллективы школы являются постоянными участниками концертных

площадок города, округа и района.

Ведущие преподаватели школы принимают активное участие в деятельности городского методического совета детских школ искусств, участвуют в разработке образовательных программ нового поколения, выступают с учащимися в Москве и за ее пределами, приглашаются для работы в жюри фестивалей и конкурсов.

Для обеспечения возможности нормального функционирования учреждения, успешной реализации образовательного процесса, достижения целей и задач, содержащихся в данной программе, необходима четкая и слаженная деятельность административно-управленческого персонала (АУП). АУП школы составляют 18 человек, из них 14 человек – штатные сотрудники, 4 человека – внешние совместители.

Итоги анализа по направлению: "Качество кадрового обеспечения"

Положительные стороны:

- стабильный преподавательский состав, сформированный из числа педагогов, имеющих многолетний опыт работы с детьми;
- сохранение высокой исполнительской культуры Школы;
- чуткое понимание преподавателями особенностей детской возрастной психологии, способствующее раскрытию индивидуальных творческих способностей;
- результативное участие во всероссийских и международных конкурсах и фестивалях.

Проблемы:

- недостаточное количество преподавателей с первой и высшей квалификационной категорией;
- большое число преподавателей возраста 65+.

1.6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства. Это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и личностного развития учащихся.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носит

непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности, и включает широкий набор видов и форм.

Структура организации методической работы:

Управление методической работой:

1. Директор
2. Заместители директора по УВР
3. Методист

Контроль за осуществлением методической работы:

1. Педагогический совет школы
2. Заведующие отделениями по видам искусств
3. Аттестация

Субъекты методической работы:

1. Преподаватели школы
2. Методические объединения (округ, город) ДОП СКИ
3. Преподаватели СУЗов и ВУЗов
4. Концертные исполнители

Отделы по направлениям созданы с целью организации учебной, методической, воспитательной работы, совершенствования профессионального мастерства преподавателей определенной специализации, профиля деятельности.

В Школе функционируют следующие учебные отделения и отделы по направлениям:

- Отдел духовых и ударных инструментов
- Отдел народных инструментов
- Фортепианный отдел
- Секция электронных музыкальных инструментов
- Отдел струнных инструментов
- Отдел инструментов эстрадного оркестра
- Хоровое отделение
- Секция академического вокала
- Отделение "Музыкальный фольклор"
- Теоретический отдел

Основными направлениями деятельности отделений являются:

1. Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин, реализуемых Школой (разработка учебных планов и образовательных программ по учебным дисциплинам, в том числе индивидуальных).
2. Обеспечение технологий обучения (выбор средств и методов обучения).
3. Обеспечение и проведение текущей и промежуточной аттестации, выработка единых требований к оценке исполнительской подготовки и

знаний учащихся по отдельным дисциплинам, разработка содержания экзаменационных материалов (билетов, тестов и т.д.).

4. Обеспечение проведения текущей аттестации учащихся Школы, а также итоговой аттестации выпускников Школы (определение форм и условий проведения аттестации, разработка программ экзаменов, критериев оценки знаний и умений выпускников на аттестационных испытаниях).

5. Совершенствование методического и профессионального мастерства преподавателей, оказание помощи начинающим преподавателям.

6. Внесение предложений по аттестации преподавателей.

7. Контроль за качеством профессиональной подготовки учащихся.

8. Рассмотрение и обсуждение планов работы преподавателей отделения, заслушивание индивидуальных отчетов преподавателей о своей работе.

9. Подготовка к лицензированию (утверждению) учебных программ, учебных и методических пособий.

10. Осуществление методической, организационной и творческой связи с соответствующими по профилю ДШИ, ДМШ, Окружными экспертными комиссиями, ДОП СКИ, СПО и вузами Москвы.

11. Организация связи с окончившими школу выпускниками и изучение вопросов, связанных с их деятельностью по специальности.

12. Непосредственное управление деятельностью отделением по видам искусств осуществляется заведующим отделением, который организует всю работу и несет персональную ответственность за ее результаты.

Формы организации методической работы:

1. Тематические заседания методических объединений
2. Обзоры нотной, научной, педагогической и другой литературы
3. Проведение открытых уроков
4. Аттестация педагогических работников
5. Самообразование
6. Наставничество
7. Курсы повышения квалификации
8. Педагогические чтения
9. Методические доклады, сообщения, творческие встречи, мастер-классы
10. Конкурсы
11. Концерты
12. Мастер – классы

Перечень мероприятий в рамках методической деятельности:

- участие в конкурсах педагогического мастерства, научно-методических конференциях, семинарах, педагогических

чтениях (внутришкольных, окружных, городских, региональных);

- создание педагогами методических разработок и рекомендаций (например, к самостоятельной работе учащихся), написание методических работ различных жанров, способствующих повышению качества образовательного процесса, издание репертуарных сборников (ансамблевые переложения, хрестоматии по аккомпанементу и т.д.);

- разработка и коррекция учебных программ;

- разработка дидактических материалов по предметам.

Школа создает условия для взаимодействия с другими учреждениями, реализующими образовательные программы в области музыкального и изобразительного искусства, в том числе и профессиональные, с целью обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической работы, получения консультаций по вопросам реализации программ, использования передовых педагогических технологий.

Программа творческой и методической деятельности

Программа творческой, культурно-просветительской и методической деятельности включает в себя мероприятия, имеющие периодический, системный характер. Данная программа включается ежегодно в единые планы работы школы на учебный год. Перечень мероприятий в рамках творческой и культурно-просветительской деятельности, в которых принимают участие учащиеся и преподаватели школы: мастер-классы ведущих специалистов, мастеров искусств, олимпиады (школьная, окружная, городская, международная) для учащихся ДШИ:

фестивали;

творческие вечера;

конкурсы;

концерты;

концерты-лекции;

выставки;

посещение обучающимися филармоний, выставочных залов, театров, музеев и др. (план составляется ежегодно и является частью в единый план работы школы.

В Школе регулярно проводятся педагогические советы и заседания отделов, на которых решаются вопросы анализа и планирования образовательного процесса, повышения качества методической работы.

Преподаватели Школы активно участвуют в методических мероприятиях: всероссийских, городских, окружных и школьных.

Школа также самостоятельно организывает мастер-классы в своих стенах.

Библиотечно-информационное обеспечение Школы соответствует

нормативам. В нотной библиотеке ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. А.К. Глазунова" собрана вся необходимая для обучения учебно-методическая, нотная, книжная литература, а также мультимедийный отдел с дисками с аудио- и видеозаписями музыкальных произведений и оперных, балетных спектаклей.

В настоящий момент общее число печатной нотной литературы составляет 9 296 экземпляров. Из них:

- фонд учебников – 8 572 экз., что составляет 92% от всего фонда,
- научно-педагогическая литература – 724 экз., что составляет 8% от общего числа печатной литературы.

Фонотека насчитывает 94 компакт-диска.

Итоги анализа по направлению: "Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения":

Положительные стороны:

- Школа обеспечена необходимой учебно-методической и библиотечно-информационной базой;
- применяемые формы методического обеспечения образовательного процесса соответствуют требованиям поддержания качественного уровня обучения детей по всем предметам учебного плана;
- ведется активная работа по обновлению программ по учебным предметам.

Перспективы:

- расширение фонда нотных изданий;
- обновление учебно-методической и библиотечно-информационной базы;
- увеличение объема средств, планируемых для пополнения библиотечного фонда.

1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. А.К. Глазунова" находится в Москве, в Юго-Восточном округе, и располагается в трех зданиях в районах Люблино и Марьино.

Основной корпус по адресу ул. Верхние Поля, д. 11, к. 2 занимает отдельно стоящее двухэтажное здание площадью 1250,4 кв.м. на правах оперативного управления. Площадь учебных помещений составляет 572,8 кв.м. Школа располагает 4 учебными кабинетами для групповых занятий, 27 учебными кабинетами для индивидуальных занятий, большим концертным залом (100 мест) и малым залом (50 мест), библиотекой, музеем А.К. Глазунова, 3 административными кабинетами, кладовой для хранения музыкальных инструментов, разнообразным инструментарием и оборудованием, наглядными пособиями и инвентарем, которые ежегодно

обновляются. Концертный зал ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. А.К. Глазунова" активно используемая учебная и концертная площадка, где проходят занятия хоров, ансамблей, оркестров народных инструментов, концертно-просветительские мероприятия не только школьного, но и окружного и городского масштаба.

Компьютеризированными рабочими местами оборудованы кабинеты администрации, канцелярия. Имеется подключение к интернету. Работает официальный сайт школы glazuov.music.mos.ru, а также официальные страницы школы в МАХ и ВКонтакте.

В 1992 году в районе Марьино было открыто второе здание школы по адресу Донецкая, д.11, к.2. Оно занимает 1-й этаж отдельно стоящего 2-х этажного здания площадью 375,1 кв.м. на праве оперативного управления. Площадь учебных помещений составляет 210 кв.м. Здание располагает 1 учебным кабинетом для групповых занятий, 7 учебными кабинетами для индивидуальных занятий, концертным залом (100 мест), этнографическим музеем.

Для соответствия образовательным стандартам нового поколения школе необходимы компьютеры, специально оснащенные кабинеты теории и истории музыки, кабинеты электромузыкальных инструментов, современные комплекты учебных пособий, аудио-, видеозаписей; видео- и аудио-воспроизводящая аппаратура, интерактивные доски, видеопроекторы.

В Школе имеются классы для индивидуальных и групповых занятий, концертные залы на 100 мест, библиотека, административные и хозяйственные помещения.

Классы для музыкальных занятий оборудованы новыми фортепиано и два рояля в концертном зале.

Кабинеты, предназначенные для уроков по учебным предметам "Слушание музыки", "Сольфеджио", "Музыкальная литература" оснащены фортепиано, звуко- и видеотехническим оборудованием.

Ростовой мебелью оборудован класс для занятий групп раннего эстетического развития.

Оборудованы специальные помещения, необходимые для хранения инвентаря и сценических костюмов.

Для обеспечения безопасного пребывания детей и работников в Школе функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, автоматическая передача сигнала на пост "01", "тревожная" кнопка (КТС), система контроля доступа, физическая охрана (ЧОП), пост охраны оборудован средствами видеонаблюдения.

Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве и проверяются в соответствии с требованиями.

Все учебные помещения используются согласно расписанию занятий.

Во всех помещениях и фойе Школы работает общественный Wi-Fi.

Итоги анализа по направлению "Качество материально-технической базы":

Положительные стороны:

- материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, нормам охраны труда и требованиям к условиям реализации образовательной программы Школы;
- материально-технические условия Школы обеспечивают реализацию образовательных программ на достаточно высоком уровне;
- состояние материально-технической базы Школы за последний год улучшилось.

Проблемы:

Школа недостаточно оснащена качественными музыкальными инструментами по классу баяна и аккордеона, струнными и духовыми инструментами.

1.8. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ежегодно учащиеся Школы принимают участие в международных, всероссийских, межрегиональных, городских и окружных мероприятиях.

Учащиеся и преподаватели проводят большую концертную и просветительскую работу среди воспитанников детских садов в рамках проекта Департамента культуры города Москвы "Классическая музыка в детском саду", благотворительные концерты для учащихся общеобразовательных школ и детей с ограниченными возможностями, концерты в рамках патриотического проекта "Дорогами поколений" для ветеранов ВОВ и ветеранов труда.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в значимых проектах города Москвы "Лето в Москве", "Музыка в метро", "Библионочь", а также в общешкольных и городских концертах и мероприятиях, становятся лауреатами и дипломантами окружных, городских, всероссийских, международных конкурсов и фестивалей.

ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. А.К. Глазунова" расширяет свое культурное и образовательное пространство через интеграцию и совместную реализацию творческих планов с учреждениями образования и культуры города (взаимодействие с детскими садами, общеобразовательными школами, культурно-досуговыми учреждениями, учреждениями и организациями культуры, для совместной реализации дополнительных программ, проведения творческих, культурно-просветительских мероприятий).

Школа развивает сотрудничество с колледжем ГМПИ им. М.М.Ипполитова-Иванова с целью дальнейшего профессионального становления одаренных детей, получения консультаций по вопросам реализации образовательных программ, использования передовых

образовательных технологий, осуществления повышения квалификации педагогических работников на регулярной основе, пополнения кадровых ресурсов. Ежегодно студенты колледжа проходят педагогическую практику в Школе и выступают с концертами.

Итоги анализа по направлению "Творческая деятельность"

Положительные стороны:

- в Школе есть учащиеся, показывающие высокие результаты, принимающие активное участие в конкурсах, концертах, выставках, фестивалях и олимпиадах, обладающие яркими способностями.
- ежегодно учащиеся Школы принимают участие в конкурсе на присуждение Грантов Мэра города Москвы. В 2025 году дипломантом III тура в номинации "Клавишные народные инструменты" стал учащийся народного отдела Шевченко Михаил, преподаватель Фролова Людмила Викторовна.

1.9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

К основным направлениям внутренней системы оценки качества образования относятся:

- оценка качества условий, для обеспечения образовательного процесса (материально-техническое обеспечение, санитарно-гигиенические условия, кадровое обеспечение, включенность школы в деятельность внешней социальной сферы);
- оценка качества образовательного процесса (содержание образовательных программ, индивидуальная работа с учащимися, качество уроков и воспитательной работы);
- оценка качества результатов (текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация, поступление выпускников в СПО и ВПО, востребованность выпускников).

К предметам обследования при оценке качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, относятся:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в школе;
- степень включенности школы в деятельность социальной сферы района, округа и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность преподавателей);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет и др.) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество образовательного процесса определяют:

- качество содержания дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых школой;
- качество реализации учебных планов и программ учебных предметов; качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество воспитательной работы;
- удовлетворенность учащихся и родителей уроками и условиями обучения.

Работа по оценке качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ собранного материала;
- формирование статистической и аналитической информации.

Для получения информации о качестве образовательных результатов используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль имеет воспитательные цели: направлен на поддержание учебной дисциплины, на ответственную организацию домашних занятий, выявляет отношение обучающегося к предмету, может носить стимулирующий характер.

Проверка домашних заданий, оценка работы учащегося на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения.

При оценивании учебных достижений учащегося учитываются:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и усердие;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется по пятибалльной системе. Отметка – цифровое выражение оценки учебных достижений – выставляется в журнал и дневник обучающегося.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебного материала на определённом этапе обучения.

Каждая форма данной проверки может быть, как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной (кроме переводного зачета по специальности).

Промежуточная аттестация сопровождается обязательным методическим обсуждением, которое носит аналитический характер. В ходе обсуждения отмечаются качество освоения ребенком учебного

материала, степень проявления его творческой индивидуальности, перспективы темпы развития обучающегося.

Промежуточная аттестация в виде переводного экзамена по специальности проводится в конце учебного года и выявляет соответствие результатов обучения ребенка в пределах определенного отрезка времени требованиям образовательной программы. Переводной экзамен отмечается оценкой, которая отражает качество приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.

Итоговая аттестация (выпускной экзамен) определяет уровень и качество владения учащимся полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках программ по специальности и сольфеджио. Итоговая оценка по указанным предметам выводится как среднее арифметическое на основе суммирования отметок за год и за выпускной экзамен.

К важнейшим показателям качества обучения относятся результаты учебно-творческой деятельности обучающихся, их участия в концертах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях разных уровней (от внутришкольного до федерального и международного). Сведения об этом фиксируются в индивидуальных планах учащихся и методических тетрадях отделов школы.

К наиболее показательной форме общественной оценки качества образовательных результатов относятся отчетные концерты школы, (проводятся, как правило, во втором полугодии учебного года), в которых участвует практически весь контингент учащихся образовательного учреждения, представляя творческие результаты обучения педагогическому коллективу школы, родителям, представителям учредителя, городской общественности и др.

Итоги анализа по направлению "Функционирование внутренней системы оценки качества образования".

Положительные стороны:

- условия, обеспечивающие образовательный процесс, качество реализации учебных планов и программ учебных предметов, применяемые формы методического сопровождения образовательного процесса,
- организация контроля качества усвоения учащимися учебного материала, развитие учебно-творческой деятельности обучающихся, в целом, обеспечивают хороший уровень обучения в Школе.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕГО АНАЛИЗА

На основании самообследования в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования города Москвы "Детская музыкальная школа имени А.К.Глазунова" содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам дополнительного образования соответствуют государственным стандартам. Все промежуточные и итоговые аттестации проведены в срок. Преподаватели и учащиеся активно участвовали в концертах и выставках, фестивалях и конкурсах, олимпиадах.

Вывод:

- образовательные программы реализуются учреждением в полном объёме на всех отделениях, в соответствии с учебными планами;
- промежуточная и итоговая аттестации показывают хорошие качественные результаты, соответствующие программным требованиям;
- отмечен хороший уровень культурно-просветительской работы;
- в Школе успешно развиваются коллективные виды творчества, позволяющие большинству обучающихся реализовать потенциал на уровне своих возможностей;
- высокие результаты показывают учащиеся всех отделений;
- налажено творческое сотрудничество с родителями обучающихся, что помогает в решении основных задач учреждения;
- укрепляются контакты с творческими, молодёжными общественными организациями района, округа, города, страны.

К проблемам отнесены:

- отсутствие использования в очном учебном процессе компьютерных средств обучения;
- отсутствие методических разработок по организации дистанционного образовательного процесса.

Намечены возможные планы:

- совершенствование качества подготовки обучающихся;
- совершенствование учебно-методической, инновационной, воспитательной, проектной деятельности;
- внедрение новых информационных технологий в учебный процесс;
- активизация участия преподавателей в конкурсах методических работ, педагогического мастерства;
- совершенствование материально-технической и учебно-методической базы;
- поддержка и расширение связей с учебными заведениями среднего и высшего звена с целью обеспечения притока молодых педагогических кадров;
- расширение перечня услуг;
- развитие сферы платных услуг.

Полученные данные позволяют сделать общий вывод о том, что ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. А.К.Глазунова" работает в соответствии с целями и задачами, поставленными перед ней.

Приложение
к отчету о результатах самообследования
ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. А.К.Глазунова"
за 2025 год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	881
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	64
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	409
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	389
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	19
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	186
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	25/2,8%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	16/1,8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	14/1,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	2/0,2%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	0/0%

	занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся		
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	564/64%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	174/19,8%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	123/14%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	99/11,2%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	109/12,4%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	158/17,9%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	255/28,9%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	87/9,9%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	29/3,3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	15/1,7%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	35/4%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	104/11,8%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	270/30,6%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	210/23,8%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	60/6,8%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	41
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	39
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	2

1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	73
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	62/84,9%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	62/84,9%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/15,1%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/15,1%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	50/68,5%
1.17.1	Высшая	человек/%	33/45,2%
1.17.2	Первая	человек/%	17/23,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	73/100%
1.18.1	До 5 лет	человек/%	4/5,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	32/43,8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/8,2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	37/50,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	81/89%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1/1,1%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0
1.23.1	За 3 года	единиц	0
1.23.2	За отчетный период	единиц	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	40
2.2.1	Учебный класс	единиц	38
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	1
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	2
2.3.1	Актный зал	единиц	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	2
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет

2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	881/100%
